

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на
заседании Педагогического совета
Протокол № 4
От 31.05.2023 г.

Утверждена:
Директор МБУДО
«РЦДО»
Бойцова Е.В.
Приказ № 310501
От 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
«Район Профи РЦДО»**

Возраст воспитанников – 6,5 – 15 лет
Срок реализации программы: июнь 2023 года

Авторы – составители:
Зам. директора по УВР
Потаскаева Галины Александровна,
педагог-организатор
Байкова Мария Александровна
педагоги дополнительного образования:
Манжосова Анастасия Олеговна,
Маслова Ангелина Ивановна,
Мешочкова Ольга Викторовна

г. Кировск
2023 год

Актуальность, особенности содержания методического продукта

«У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?...
Книгу перевероршив
намотай себе на ус —
все работы хороши,
выбирай
на вкус!»

В.В. Маяковский

«Самое лучшее открытие-то,
которое ребенок делает сам»

Ральф Уильям Эмерсон.

Организация летней оздоровительной кампании – тема, внимание к которой не ослабевает многие годы. Это вполне понятно. Ведь закончились занятия в школе. Ребёнок вышел в сферу свободной деятельности. Чем он будет заниматься, кто будет находиться рядом с ним, будет ли ему интересно, будет ли это связано с оздоровлением, образованием? Ответ для многих взрослых и их детей вполне очевиден - это детский оздоровительный лагерь, где ответы на поставленные вопросы способны дать профессионалы. Тем более, что летний лагерь на базе РЦДО осуществляет свою деятельность более 20 лет и является востребованным в Кировском районе.

Отличительными особенностями Программы воспитания «Район Профи РЦДО» являются следующие: 1) построена по принципу **модульной системы**; 2) ориентирована на **системный подход**, то есть предполагает интеграцию направлений воспитательной работы; 3) используется **индивидуально-личностный подход** в воспитании; 4) создаёт условия для успешной социализации детей посредством **использования современных образовательных технологий**.

Программа воспитания для организации отдыха и оздоровления детей «Район Профи РЦДО» представляет собой в течение лагерной смены **действующую модель интегрированного сообщества**, в котором создана **доступная среда**, позволяющая каждому ребенку на основе комплекса разноплановых воспитательных, духовно-нравственных мероприятий помочь реализовать познавательный, творческий потенциал и достигать творческих открытий в разных областях и видах деятельности. А благодаря специально разработанной для лагеря настольной игре «Район Профи РЦДО» - это становится увлекательным путешествием по **дороге открытий профессий**.

Информация о жизни в лагере на базе РЦДО представлена на сайте [Лагерь "Солнечный" \(google.com\)](http://www.google.com)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Актуальность программы.....	5
Педагогическая целесообразность.....	5
Отличительные особенности программы.....	6
Новизна программы.....	6
Планируемые результаты.....	7
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи Программы воспитания.....	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	9
1.3. Основные направления воспитательной работы	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...12	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	15
2.1. Модуль «Люблю Родину».....	15
2.2. Модуль «Активный участник мероприятий».....	16
2.3. Модуль «Умею дружить и трудиться»	18
2.4. Модуль «Творю, выдумываю, пробую»	18
2.5. Модуль «Совершенствую себя».....	19
2.6. Модуль «Занимаюсь интересным делом»	20
2.7. Модуль «Веду ЗОЖ».....	22
2.8. Модуль «Охраняю природу».....	23
ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	25
2.9. Модуль «Посещаю экскурсии»	25
2.10. Модуль «Интересуюсь профессиями».....	26
2.11. Модуль «Знаю детское медиапространство».....	27
2.12. Модуль «Понимаю цифровую среду»	27
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	29
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	31
СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	33
Приложение 1.....	34
Приложение 2.....	38
Приложение 3.....	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления реализуется с учетом следующих санитарно-эпидемиологических требований:

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

СанПиН 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) для фактов среды обитания»;

СП 3.1.2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Актуальность программы

Актуальность программы, адаптированной в условиях летнего оздоровительного лагеря вытекает из проблем:

- обеспечения условий для оптимального летнего оздоровительного отдыха детей разных социальных категорий;
- создания оздоровительной, воспитательной и образовательной деятельности с учётом мотивации детей и предпочтений их родителей;
- создания социально значимой, познавательной, творческой, исследовательской, экспериментальной сред, в рамках которых приобретаются новые знания и происходят открытия;
- создания современных моделей, реализующих воспитательный потенциал дополнительного образования;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рассмотрим, какие ценности положены в основу различных направлений воспитания и перечислим те, которые реализуются в данной Программе: *Ценности Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

- *Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества* лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- *Ценность знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- *Ценность здоровья* лежит в основе направления физического воспитания.
- *Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания.
- *Ценности культуры и красоты* лежат в основе эстетического направления воспитания

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность Программы заключается в развитии мотивации к познанию, исследованиям, экспериментам, наблюдениям, творчеству через духовно-нравственные ценности и их воздействие на личность

ребенка в процессе освоения программы. Занятия по данной программе способствуют осуществлению взаимосвязи дополнительного и общего образования, повышению общекультурного уровня воспитанников. При обучении используются продуктивные частично-поисковые и исследовательские методы, методика индивидуально-личностного, дифференцированного обучения, особо приветствуются любые творческие инициативы и начинания воспитанников.

Воспитательная ценность Программы и социальная значимость в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного и развивающего характера досуговых мероприятий воспитанников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру, для социальной адаптации и формирования коммуникативных качеств личности.

Отличительные особенности программы

1. Программа ориентирована на **системный подход**.
2. Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «Солнечный» построена по принципу **модульной системы**.
3. Программа создаёт условия **для успешной социализации детей** посредством **использования современных образовательных технологий**, позволяющих развивать познавательные, творческие способности воспитанников, способствует получению эмоционального отклика, формированию эмоциональной памяти и успешного освоения учебного материала:
 - ❖ игровые технологии;
 - ❖ экспериментальные технологии;
 - ❖ технологии исследовательской деятельности;
 - ❖ технологии проблемного обучения;
 - ❖ технологии развития ассоциативного творческого мышления;
 - ❖ информационно-коммуникационные технологии;
 - ❖ технологии проектной деятельности;
 - ❖ технологии коллективной творческой деятельности.
4. Применение в воспитательном процессе авторского дидактического материала – разработанной специально для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный» - настольной игры по маршруту профессий **«Район Профи РЦДО»** (Приложение 1).

Новизна программы

- Интеграция направлений воспитательной работы (гражданское воспитание, воспитание патриотизма, духовно-нравственное развитие и воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое

воспитание, физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, познавательное направление воспитания).

- Формирование у воспитанников навыков познавательной, творческой, проектной, поисково-исследовательской деятельности, что позволяет говорить о возможности углубления знаний по вышеперечисленным направлениям и реализации личного потенциала каждого ребенка, итогом которого являются открытия в разных областях и видах деятельности.

Планируемые результаты

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «Район Профи РЦДО» направлена на **достижение** таких **результатов** как:

❖ создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей духовно-нравственной культуры воспитанников, расширение его знаний о мире и о себе;

❖ удовлетворение познавательного, творческого интереса и расширение информированности воспитанников в конкретной образовательной области;

❖ оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности воспитанника (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;

❖ накопление воспитанниками социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы

❖ создание доступной среды, позволяющей каждому воспитаннику достичь новых открытий в разных видах деятельности.

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «Район Профи РЦДО» включает **три раздела: целевой; содержательный; организационный.**

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Опираясь на вышесказанное, была сформулирована цель программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «Район Профи РЦДО».

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Цель - создание социально-значимой, личностно-развивающей среды, способствующей получению новых знаний и открытий, ранней профориентации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- формирование познавательно-творческой самореализации посредством усвоения духовно-нравственных норм и ценностей;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к ценностям, традициям;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- совершение творческих открытий и применение их в повседневной жизни;
- пробуждение интереса детей к различным областям знаний и видам деятельности; самореализация детей, достижения каждым ребенком состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий;

- формирование уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий, пониманию его роли в жизни человека и общества;

- применение ресурсов окружающей среды для восстановления и сохранения здоровья детей, формирование экологического мышления и осознания важности природы и окружающего мира, привлечение детей к здоровому образу жизни.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный».

Дети, отдыхающие в детском оздоровительном лагере, имеют возможность наиболее полно удовлетворить свои потребности и желания в интересных им сферах творчества, искусства, спорта в сочетании с оздоровительным отдыхом, общением со сверстниками, возможностью продемонстрировать свои таланты и способности, найти новых друзей и получить социальный опыт.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются *личностно-ориентированный, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы*.

Личностно-ориентированный подход предполагает обеспечение и поддержку процессов самопознания, саморазвития и самосовершенствования воспитанников во время пребывания в детском лагере посредством организации среды.

Культурно-исторический подход определяет воспитательный и образовательный процессы как способы приобщения воспитанников к национальной культуре и мировым ценностям посредством знакомства с историей и культурой своего народа.

Системно-деятельностный подход реализуется посредством активного участия воспитанника в комплексе мероприятий разной направленности (погружение в «среду»).

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих **принципах**:

- *принцип гуманистической направленности*. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация воспитательного процесса, при котором все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «Район РЦДО» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное, исследовательское направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный» осуществляется через конструирование особой социальной среды проживания в условиях временного детского объединения. Создаваемая среда включает пространство, в котором протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря, общение со взрослыми и со сверстниками и другое.

Создание социально-значимой, личностно-развивающей познавательной, творческой, исследовательской, экспериментальной среды является приоритетным для воспитательной деятельности в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный».

Отражение воспитательной деятельности через модули (образовательная среда)

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены на схеме (рис. 1) в виде модулей:



Рис. 1 Отражение воспитательной деятельности через модули (образовательная среда)

Воспитательная деятельность в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный» раскрывается в следующих инвариантных и вариантных модулях:

Инвариантные модули:

1. «Люблю Родину» (Модуль «Будущее России»)
2. «Активный участник мероприятий» (Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»)
3. «Умею дружить и трудиться» (Модули: «Отрядная работа» и «Работа с вожатыми и воспитателями»)
4. «Творю, выдумываю, пробую» (Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»)
5. «Совершенствую себя» (Модуль «Самоуправление»)
6. «Занимаюсь интересным делом» (Модуль «Дополнительное образование»)
7. «Веду ЗОЖ» (Модули: «Здоровый образ жизни» и «Профилактика и безопасность»)
8. «Охраняю природу» (Модуль «Организация предметно-эстетической среды»).

Вариантные модули:

9. «Посещаю экскурсии» (Модуль «Экскурсии и походы»)
10. «Интересуюсь профессиями» (Модуль «Профориентация»)
11. «Знаю детское медиапространство» (Модуль «Детское медиапространство»)
12. «Понимаю цифровую среду» (Модуль «Цифровая среда воспитания»)

Воспитанники, пребывая в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный», попадают в среду, в рамках которой не только приобретают знания, но и совершают творческие **открытия**. Прежде чем привести примеры открытий, уточним, что является открытием для воспитанника.

В толковых словарях понятие «открытие» означает «то, что установлено исследованием, изысканием, новая истина»; «находку, изобретение, новое достижение, совершаемое в процессе научного познания природы и общества». В рамках воспитательной деятельности в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный» понятие «**открытие**» будет толковаться как *«приобретенное знание и/или совершаемое достижение в процессе познания и изучения природы и общества, которое воспитанник для себя считает новым»*.

Благодаря специально организованной среде, воспитанники достигают новых открытий в разных видах деятельности. Открытия могут быть случайными или стать закономерным итогом длительного наблюдения или исследования. Примеры открытий по каждому модулю представлены в правом столбце таблицы (см. ниже).

Таким образом, воспитанники летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный» пребывают с специально организованной для них среде, которая способствует совершению ими открытий. РЦДО - территория, на которой происходят открытия. Воспитатели и педагоги – те, под чьим руководством и совместно с которыми воспитанники проходят маршрут – путь в 21 день (смена лагеря), маршрут открытий.

Для наглядного отражения реализации данной программы была разработана авторская настольная игра «**Район Профи РЦДО**» (Приложение 1). Она представляет собой карту, по которой воспитанники при помощи педагога-воспитателя проходят по маршруту профессий на протяжении смены лагеря, выполняя разные задания.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный» (Приложение 2), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Люблю Родину» (Модуль «Будущее России»)

Предусматривает комплекс мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание через ознакомление с родным городом; мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание через изучение прошлого, настоящего и будущего родного края, страны; мероприятия, имеющие познавательно-творческое, исследовательское направление.

Направление	Мастерские	Площадки	Название мероприятия	Форма проведения
Гражданско-патриотическое	Музейный мастер	Памятные места г.Кировска	«Живой микрофон»	чтение стихов
			«Июньский букет памяти»	час памяти
			«Готов служить России»	спортивно-игровая программа
			«Отечество мое, мой край, моя Россия» (посвященное Дню России)	квест

2.2. Модуль «Активный участник мероприятий» (Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»)

Предусматривает торжественное открытие и закрытие смены; проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат; торжественную церемонию подъема Государственного флага Российской Федерации.

План мероприятий дни единых действий

Название мероприятия	Форма проведения/ помещение
Гражданско-патриотическое воспитание:	
<i>«Живой микрофон»</i>	чтение стихов
<i>«Июньский букет памяти»</i>	час памяти
<i>«Отечество мое, мой край, моя Россия» (посвященное Дню России)</i>	
<i>«Мы помним, мы гордимся» (посвященное Дню памяти и скорби)</i>	акция
<i>«Путешествие на Ботике по Неве»</i>	квест
<i>«Следопыт»</i>	игра
<i>По страницам книг А. Прокофьева</i>	литературный час
<i>Пожарная часть №127</i>	экскурсия
<i>«Июньский букет памяти» в День памяти и Скорби</i>	экскурсия
<i>Музей «Прорыв блокады Ленинграда» (выставочный зал)</i>	экскурсия (ознакомление с работами художников-фронтовиков, принимавших участие в военных действиях)
<i>Карта-коллаж «Рождение Невы» (книга о Ладоге и Неве)</i>	Патриотическое КТД
Познавательное-интеллектуальное воспитание:	
<i>«У лукоморья»</i>	Квиз
<i>«Инициатива»</i>	Турнир по шахматам, шашкам
<i>«Путешествие в страну литературию»</i>	Игра
<i>«Финансовая головоломка»</i>	Игровая программа
Экологическое воспитание:	
<i>«Мой маленький огород»</i>	уход за посадками (саженцами)
<i>Игра «Большой Эко-вопрос» Экологический патруль Журнал о растениях (гербарий)</i>	Экологическое КТД Трудовое КТД
Нравственно-эстетическое воспитание:	
<i>Керамист Топограф</i>	занятие
<i>Портной (Шляпных дел мастер)</i>	занятие выставка
<i>Художник-иллюстратор Художник</i>	занятия проект

<i>Дизайнер</i>	путешествие мастер-класс
<i>Аниматор</i>	игровые программы
<i>Режиссер</i>	занятие
<i>Фотограф</i>	занятия проект
<i>Эколог</i>	игры, занятия
<i>Инженер конструктор</i>	занятия
<i>Тренер</i>	занятия
<i>Ресторатор</i>	занятие
<i>Художник-мультипликатор</i>	занятия создание мультика
<i>«Как жили наши прадедушки и прабабушки» (мини макет)</i>	Познавательное КТД
<i>Выставка «Модели одежды рабочих профессий»</i> <i>Выставка «Наполни сердце добротой» (эскиз одежды, декор, аксессуар)</i> <i>«Книга дружбы»</i>	Художественное КТД
<i>«Сам себе праздник! Праздник дружбы»</i>	Досуговое КТД
<i>Электрик, плотник</i>	занятие
<i>«Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!» (Открытие летнего лагеря)</i>	Празднично-игровая программа
<i>«Живет на планете народ веселый-дети» (посвященное Дню защиты детей)</i>	Игры
<i>День России</i> <i>«Мультиквиз»</i>	Флешмоб Познавательно-развлекательная игровая программа
<i>Конкурс «Орленок» – подвиг юных героев (песни)</i>	конкурс
<i>«Музыкальный КВН»</i>	Игровая программа
<i>«Профессий много в мире есть»</i>	Загадки на каждый день, викторина
<i>«До свидания, лагерь!» (Заккрытие лагеря)</i>	Празднично-игровая программа
Физкультурно-спортивное и ЗОЖ воспитание:	
<i>«Делайте зарядку – будете в порядке!»</i>	танцевальная зарядка
<i>Спортивно-познавательная игра «Форд боярд Kids»</i> <i>«С ветром наперегонки»</i>	Спортивное КТД спортивная игровая программа
<i>«Поверь в себя»</i>	Игровая программа
<i>«Съедобное не съедобное: Битва за желудок»</i>	занятие
<i>Нейрогимнастика с мячом</i>	занятие
Социально-гуманитарное воспитание	
<i>«Фото-лето», 33 секрета солнечного лета</i> <i>-Вести с полей и огородов</i> <i>-ЖЗЛ: жизнь загорелых людей (отдых во дворе)</i> <i>- Говорят дети</i> <i>- Как прошло событие</i> <i>- Фото дня</i> <i>- Профориентация</i> <i>-Праздник хорошего настроения</i> <i>-Улыбка творит чудеса</i> <i>-От старта до финиша</i>	Видеорепортаж, фото, видео

<p align="center">-Поляна желаний - Родителям на заметку -Давайте познакомимся -Наши будни (спортивное утро, творческий день, уютный вечер) -Ох, золотые вы мои, ручки трудовые!</p>	
Воспитание безопасности жизнедеятельности:	
<p align="center">«Огнедышащая стихия» «Закон и порядок» «Внимание! Всем постам!</p>	Встречи с представителями ГИБДД, Полиции, Пожарными
<p align="center">«Дорожная азбука»</p>	Игровая программа по ПДД

2.3. Модуль «Умею дружить и трудиться»

(Модули: «Отрядная работа» и «Работа с вожатыми и воспитателями»)

Предусматривает планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений.

Направление	Мастерские	Площадки	Название мероприятия	Форма проведения
Нравственно эстетическое	Мастер на все руки	Территория Центра	«Я смогу, я сделаю»	Творческие занятия

2.4. Модуль «Творю, выдумываю, пробую»

(Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»)

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Виды коллективно-творческой деятельности (далее – КТД) по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические,

досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Направление	Мастерские	Площадки	Название мероприятия	Форма проведения
Нравственно эстетическое	Мастер педагог	Проектная мастерская	«Как жили наши прадедушки и прабабушки» (мини макет)	Познавательное КТД
			Игра «Большой Эко-вопрос»	Экологическое КТД
			Журнал о растениях (гербарий)	Трудовое КТД
			Выставка «Модели одежды рабочих профессий»	Художественное КТД
			Выставка «Наполни сердце добротой» (эскиз одежды, декор, аксессуар)	
			«Книга дружбы»	
			«Сам себе праздник! Праздник дружбы»	Досуговое КТД
Спортивно-познавательная игра «Форд боярд Kids»	Спортивное КТД			
«Поверь в себя				
Конкурс военной песни «Рождение Невы» (книга о Ладоге и Неве)	Патриотическое КТД			

2.5. Модуль «Совершенствую себя» (Модуль «Самоуправление»)

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Направление	Мастерские	Площадки	Название мероприятия	Форма проведения
Социально-гуманитарное	Мастер организатор	Игровая площадка	«В кругу друзей» «Я-ведущий мероприятия» «Как развить в себе самые	Игра Праздник

2.6. Модуль «Занимаюсь интересным делом» (Модуль «Дополнительное образование. Изучаем, познаем»)

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направлений: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей воспитанников.

Направление	Мастерские	Площадки	Название мероприятия	Форма проведения
Познавательно-интеллектуальное	Мастер интеллекта	Аудитория Территория Центра	«У лукоморья»	Квиз
			«Инициатива»	Турнир по шахматам, шашкам
			«Путешествие в страну литературы»	Игра
			«Финансовая головоломка»	Игровая программа

Направление	Мастерские	Площадки	Название мероприятия	Форма проведения
Нравственно-эстетическое	Мастер творчества	Класс (творческие мастерские)		
		Топограф	Карта-коллаж	занятие

		«Рождение Невы»,	выставка
	Керамист	«Керамика»	занятие
	Портной, дизайнер головных уборов	«Шляпных дел мастер», «Летний дресс-код», «Чтобы летом не скучать»	занятия проект
	Художник- иллюстратор Художник	Компьютерная иллюстрация, Пластилиновая сказка, Книга рецептов, «Я рисую этот мир»	путешествие мастер-класс
	Дизайнер	«Вышиваем лето». Дизайн принта «Добби на каникулах», «Сказочные маски»	игровые программы
	Аниматор	«Супер герои»	занятие
	Режиссер	«Все о профессии режиссёр»	занятия проект
	Фотограф	«Фото дня»	занятие
	Видеограф, репортер	Репортаж «Как прошло событие», Репортаж «Дети говорят» Видеосюжет «Вести с полей и огорода», Видеорепортаж «33 секрета солнечного лета»	Репортажи, Видеосюжеты
	Агроэколог	«Мой маленький огород», «Нужное из ненужного», «От росточка до цветочка», Гербарий «Журнал о растениях» «Экологический патруль»	занятия
	Инженер конструктор	Конструирование подвижной игрушки	занятия
	Тренер	Тренер боевых искусств	занятия
	Ресторатор	«Столовый этикет»	занятия

		Художник-мультпликатор	Создание мультфильма «День союзмультфильма»	беседа создание мультлика
		Музыкант	«Сказки шумелки»	занятие
		Плотник	«Плотники-хорошие работники»	занятие
		Электрик	«Укрощая электричество»	занятие
		«Профессии наших родителей»	«Профессий много в мире есть»	занятие

2.7. Модуль «Веду ЗОЖ»

(Модули: «Здоровый образ жизни» и «Профилактика и безопасность»)

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Направление	Модуль	Мастерские	Площадки	Название мероприятия	Форма проведения
Физкультурно - спортивное ЗОЖ	Модуль «Веду ЗОЖ» (Модули: «Здоровый	Мастер спорта (жизнь без вредных	Спорт площадка	«Делайте зарядку – будете в порядке!»	танцевальная зарядка
				«Здоровый сон», «Я и дорога», «Твоё	минутка здоровья

	образ жизни», «Профилактика и безопасность»)	привычек)		безопасное лето», «Полезные и вредные привычки», «Режим дня», «Здоровое питание»	
				«С ветром наперегонки»	спортивная игровая программа
				«Съедобное не съедобное: Битва за желудок»	занятие
Воспитание безопасности жизнедеятельности	Модуль «Профилактика и безопасность»	Мастер безопасности	Пожарная часть	«Огнедышащая стихия» «Закон и порядок» «Внимание! Всем постам!»	Встречи с представителями ГИБДД, Полиции, Пожарными
			Автогородок	«Дорожная азбука»	Игровая программа по ПДД

2.8. Модуль «Охраняю природу»

(Модуль «Организация предметно-эстетической среды»)

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах.

Направление	Мастерские	Площадки	Название мероприятия	Форма проведения
Экологическое	Мастер агро-эколог	Сити-ферма Сад памяти	«Мой маленький огород»	уход за посадками (саженцами)

ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Посещаю экскурсии» (Модуль «Экскурсии и походы»)

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, тематические экскурсии, благодаря которым создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности:

- ❖ профориентационные экскурсии,
- ❖ экскурсии по памятным местам и местам боевой славы,
- ❖ посещение музеев и др.

Направление	Мастерские	Площадки	Название мероприятия	Форма проведения
Гражданско-патриотическое	Музейный мастер	Музей Экскурсии	« Мы помним, мы гордимся» (посвященное Дню памяти и скорби)	акция
			«Путешествие на Ботике по Неве»	квест
			«Следопыт»	игра
			По страницам книг А. Прокофьева	литературный час
			Экспозиция «История развития пожарной охраны Ленинградской области»	экскурсия
			Пожарная часть №127	экскурсия
			«Июньский букет памяти» в День памяти и Скорби	экскурсия
			Музей «Прорыв блокады Ленинграда» (выставочный зал)	экскурсия (ознакомление с работами художников-фронтовиков, принимавших участие в военных действиях)

2.10. Модуль «Интересуюсь профессиями» (Модуль «Профориентация»)

Воспитательная деятельность по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

Направление	Мастерские	Площадки	Название мероприятия	Форма проведения
Нравственно-эстетическое	Мастер творчества	Класс (творческие мастерские)	Керамист	занятие
			Топограф	
			Портной (Шляпных дел мастер)	занятие выставка
			Художник-иллюстратор	занятия
			Художник	проект
			Дизайнер	путешествие мастер-класс
			Аниматор	игровые программы
			Режиссер	занятие
			Фотограф	занятия проект
			Эколог	
			Инженер конструктор	занятия
			Тренер	занятия
			Ресторатор	занятия
Художник-мультипликатор	занятия создание мультика			
«Профессии наших родителей»	беседа			

2.11. Модуль «Знаю детское медиапространство» (Модуль «Детское медиа-пространство»)

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Направление	Мастерские	Площадки	Название мероприятия	Форма проведения
Социально-гуманитарное	Мастер медиа	Редколлегия	«Фото-лето», 33 секрета солнечного лета -Вести с полей и огородов -ЖЗЛ: жизнь загорелых людей (отдых во дворе) -Праздник хорошего настроения -Улыбка творит чудеса -От старта до финиша -Поляна желаний -Давайте познакомимся -Наши будни (спортивное утро, творческий день, уютный вечер) -Ох, золотые вы мои, ручки трудовые! -Мои друзья	Калейдоскоп событий Говорят дети Профорентация Родителям на заметку

2.12. Модуль «Понимаю цифровую среду» (Модуль «Цифровая среда воспитания»)

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Направление	Мастерские	Площадки	Название мероприятия	Форма проведения
Социально-гуманитарное	Мастер социальных сетей	Компьютерный класс	«Информационная грамотность детей»	Интерактивная игра

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения познавательных потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и другое позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Преимущества воспитательного потенциала детского лагеря

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- познавательно-исследовательский характер;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности воспитанника, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики детского лагеря

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона: *город Кировск, улица Победы, дом 2 (МБУДО «РЦДО»).*

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание): *летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный» на базе муниципального образовательного учреждения.*

Одна смена, продолжительность - 21 день (июнь 2022 г.).

Возраст воспитанников: 6,5 -15 лет.

Особенности воспитанников: воспитанники из разных общеобразовательных школ города, разного социального статуса, уровня эмоционального восприятия, общекультурного уровня.

Режим дня:

- 8.00 – 8.20 – прием детей, завтрак;
- 8.20 – 9.00 – линейка, утренняя зарядка;
- 9.00-10.40 – работа кружков;
- 10.40-12.00 – экскурсии, творческие мероприятия, познавательно-развлекательные и спортивные мероприятия, игры;
- 12.00-12.20 – обед;
- 12.20 – 12.50 – дневная линейка;
- 12.50 – 14.30 – «тихий час» для детей в возрасте до 10 лет (для других возрастных групп детей и подростков дневной сон не организовывается и заменяется чтением книг (настольными играми), при наличии письменного заявления родителя (законного представителя) об отсутствии необходимости организации дневного сна).
- 14.30 – 16.00 – работа в кружках, занятия по интересам, спортивные мероприятия, подготовка к культурно-массовым мероприятиям;
- 16.00-16.20 – ужин;
- 16.20-16.40 – вечерняя линейка;
- 16.40 -18.00 – игры/игры на воздухе;
- 18.00 – уход детей домой.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

В воспитательном процессе участвуют педагоги дополнительного образования.

Социальными партнерами являются **МКУК Центральная межпоселенческая библиотека, Пожарная часть №127, Музей-диорама "Прорыв блокады Ленинграда", МБУК «ДК» (г. Кировск).**

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение летнего лагеря является неотъемлемой составляющей для организации развивающей и обучающей среды, в рамках которой воспитанники совершают свои открытия.

Материально-техническое оснащение летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный»:

№ п/п	Оборудование	Наименование оснащения
1	Спортивный инвентарь	Баскетбольный мяч, волейбольные мячи, шашки, шахматы, скакалки и др.
2	Игровой инвентарь	- настольные игры (в том числе настольный футбол), дартс, резиновые мячи,
3	Технические средства обучения	- музыкальное оборудование (в том числе музыкальные колонки, музыкальный центр, микрофоны и др.), - компьютеры, - мультимедийный проектор,

		- экран и другое - видеокамера, - фотоаппарат
4	Материалы для проведения профориентационных мероприятий, мастер-классов, оформления и творчества детей	Канцелярские принадлежности: мелки, краски акварельные, краски гуашевые, кисти, наборы карандашей и фломастеров, цветная бумага (наборы), цветной картон (наборы), клей-карандаши, ножницы. Материалы для мастер-классов: иглы для вышивания, фетр (наборы), пластилин (наборы) и другое

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет **аналитическая работа с детьми**, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Для этого воспитателями в конце каждого дня организуется обсуждение, в процессе которого воспитанники делятся своими творческими открытиями и затруднениями их применения. Благодаря аналитической работе дети начинают понимать, как применить свои открытия в повседневной жизни, повышается мотивация к образовательной деятельности.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **наличие** в детском лагере **интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых**. Примеры мероприятий, в основе которых ведущей является коллективно-творческая деятельность в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный» представлены в модуле 2.4 «Творю, выдумываю, пробую».

Методы анализа

Методы анализа, применяемые в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный»:

- *социологические*: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов;

- *педагогические*: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным *предметом анализа*, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является *воспитательная работа*.

Объектом анализа являются *воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы*.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать воспитателям и педагогическому коллективу.

Основным предметом анализа в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный», помимо самой воспитательной работы, являются **творческие открытия**, которые воспитанники совершают. Для анализа мотивации воспитанников к творческим открытиям и учета трудностей для их реализации детьми в повседневной жизни была разработана **рефлексия «Копилка открытий мира профессий»** (Приложение 3)

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в оздоровительном лагере / С. П. Афанасьев. – М. : Новая школа, 1994. - 222, [2] с. : ил.
2. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
3. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 15-17.
4. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48..
5. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.
6. Городецкая, В. М. Ищем Нептуна : развлекательная программа на пляже / В. М. Городецкая. - (Для взрослых и не только) // Чем развлечь гостей. - 2011. - N 4. - С. 51-53.
7. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - N 4. - С. 45-53. - Библиогр.: с. 53 (7 назв).
8. Денисова, Г. П. Нептун торжествует : купальный сезон в разгаре / Г. П. Денисова. - (Приходите к нам на праздник!) // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2011. - N 6. - С. 19-20.
9. Зворыкина, М. Л. Игра "Наши любимые "Хвостопы" / М. Л. Зворыкина // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5. - С. 18-19
10. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. - 2011. - N 3. - С. 75-81..
11. Иванова, Т. О. Информационно-познавательный проект "Хочу все знать о летних видах спорта" / Т. О. Иванова, авт. Т. А. Гусева. - (Методический кабинет). - (Физическая культура) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 6. - С. 32-37.
12. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3. - С. 26-28..
13. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5. - С. 6-13

Ссылка на интернет-источники:

Ссылка на сайт летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный»: [Лагерь "Солнечный" \(google.com\)](http://google.com)

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «Район Профи РЦДО»

Авторская разработка
педагогов доп. образования МБУДО «РЦДО»

Для наглядного отражения реализации данной программы была разработана авторская настольная игра по маршруту профессий «Район Профи РЦДО». Она представляет собой карту, по которой воспитанники при помощи педагога-воспитателя проходят маршрут в процессе смены лагеря, выполняя разные задания, участвуя в различных мероприятиях (Рис. 2).



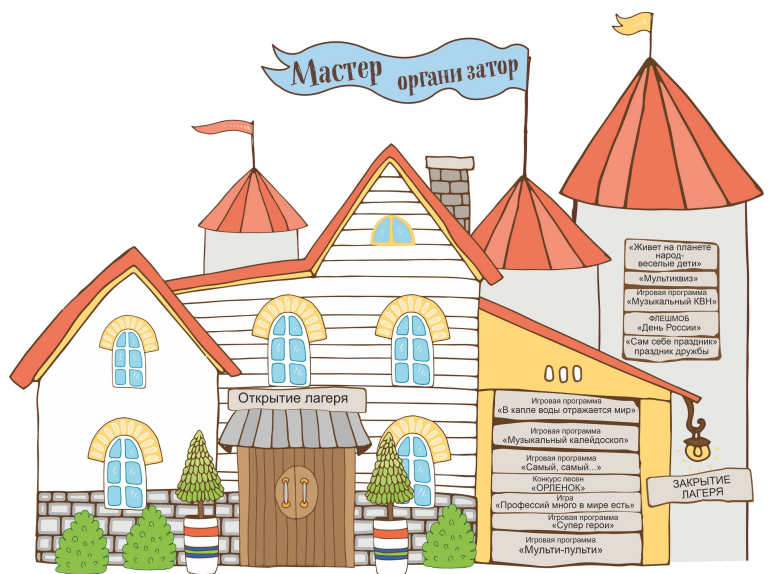


Рис. 2 Настольная игра «Район Профи РЦДО»



На карте отражены **основные мероприятия** летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный» по различным направлениям:

- **гражданско-патриотическое воспитание** (Мастерская «Мастер музея»): «Живой микрофон» (чтение стихов), «Июньский букет памяти» (час памяти); «Готов служить России» (спортивно-игровая программа); «Отечество мое, мой край, моя Россия» (квест) и другие;
- **нравственно-эстетическое воспитание** (Мастерская “Мастер Педагог”): выставка «Модели одежды рабочих профессий», выставка «Наполни сердце добротой» (эскиз одежды, декор, аксессуар), «Книга дружбы», и (Мастерская “Мастер творчества”): Карта-коллаж «Рождение Невы», «Шляпных дел мастер», «Летний дресс-код», «Чтобы летом не скучать», Пластилиновая сказка, «Все о профессии режиссёр», Репортаж «Как прошло событие», «Укрощая электричество» (занятие);
- **социально-гуманитарное воспитание** (Мастерская “Мастер Организатор”): «В кругу друзей», «Я-ведущий мероприятия», «Как развить в себе самые полезные качества», и Мастерская “Мастер медиа”): «Информационная грамотность детей» (интерактивная игра), «Фото-лето», 33 секрета солнечного лета, Вести с полей и огородов, ЖЗЛ: жизнь загорелых людей (отдых во дворе), Ох, золотые вы мои, ручки трудовые!;
- **познавательно-интеллектуальное воспитание** (Мастерская “Мастер Интеллекта”): «У лукоморья» (квиз), «Инициатива» (турнир по шахматам и шашкам), «Путешествие в страну литературы» (игра), «Финансовая головоломка» (финансовая игра);

- **трудоу воспитание** (Мастерская “Мастер на все руки”): «Плотники-хорошие работники» (занятие),
- **физкультурно -спортивное воспитание и ЗОЖ** (Мастерская “мастер спорта”): «Здоровый сон», «Я и дорога», «Твое безопасное лето» (минутка здоровья), «С ветром наперегонки» (спортивная игровая программа), «Съедобное не съедобное: Битва за желудок» (занятие).
- **воспитание безопасности жизнедеятельности** (Мастерская “Мастер безопасности”): «Огнедышащая стихия», «Закон и порядок» (встречи с представителями ГИБДД, Полиции, пожарными))
- **экологическое воспитание** (Мастерская “Мастер АгроЭколог): «Мой маленький огород» (уход за саженцами), «Нужное из ненужного» (занятие), Экологический патруль.

Основные мероприятия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный» **представлены в настольной игре «Район Профи РЦДО»**. Ребята посещают мастерские, знакомятся с профессиями в различных отраслях, пробуют свои силы в освоении профессиональных умений и навыков.

Результатами прохождения мастерских является реализация проектов (КТД) по каждому направлению деятельности и при взаимодействии мастерских.

Таким образом, на протяжении смены с помощью педагога-воспитателя дети проходят по маршруту профессий «Район Профи РЦДО», приобретая знания, умения и навыки в различных отраслях. Прохождение маршрута может повлиять на принятие решения воспитанниками о выборе будущей профессии.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СОЛНЕЧНЫЙ»
ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2023 ГОД**

Календарный план воспитательной работы ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Солнечный» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы. Год посвящен педагогу и наставнику. Лагерь с профориентационной направленностью.

«Район Профи РЦДО»

				Четверг 1	Пятница2
9.30-10.15				Открытие лагеря «Здравствуй лето, здравствуй лагерь» (Королева И.А., Байкова М.А.)	Мастер спорта 1. «Битва за желудок» объемная лепка из пластилина (Шерстнева Е.В.)
10.25-11.10				Мастер творчества 1.Дизайн принта «Добби на каникулах» (Шерстнева Е.В.)	2. Нейрогимнастика с мячом (Манжосова А.О.)
11.20-12.05 (12.20-12.40 завтрак) (13.00-14.30 тихий час)				2.Вышивка как элемент декора одежды (Архипова О.Г.)	Музейный мастер Игра «Следопыт» (Матюшова Н.В., Манжосова А.О.)

15.00-15.45				Мастер спорта Спорт-станции (Корныльева Т.А) + воспитатель	Мастер творчества 1.Вышивка как элемент декора одежды (Архипова О.Г.)
15.55-16.40					2. «Летний дресс-код» (Маслова А.И.)
(16.40-17.00 ужин)				Мастер творчества 1.Конструирование подвижной игрушки (Голубева А.А.)	Мастер-организатор 3. Игра «Живет на планете народ-веселые дети» (Громак В.С)
17.10-18.00				2.Сказки-шумелки (Осокина И.В.)	
	Понедельник 5	Вторник 6	Среда 7	Четверг 8	Пятница 9
9.30-10.15	Мастер-агроэколог 1. Игра «Большой эко- вопрос» (Шерстнёва Е.В.)	Мастер творчества 1.Карта-коллаж «Рождение Невы» (Мешочкова О.В.)	Мастер интеллекта 1. Квиз у Лукоморья (Матюшова Н.В.) + воспитатель	Музейный мастер Квест «Путешествие на Ботике по Неве» Квест в командах Команда «Район Профи. Лагерь», Команда «Приладожский» (Матюшова Н.В., Мешочкова О.В., Манжосова А.О.)	Мастер творчества 1.Керамика (Мешочкова О.В.)
10.25-11.10	Мастер-творчества 2. Шляпных дел мастер (Ковалева Н.Б.)	Мастер-организатор 2.Игровая программа «Мультиквиз» (Большакова А.В.)	Мастер творчества 2. Конструирование подвижной игрушки (Голубева А.А)	Мастер -медиа .Репортаж «Как прошло событие» (Королева И.А, Байкова М.А.)	Мастер -медиа 2. Фото дня (Королева И.А, Байкова М.А.)
	Мастер безопасности (Тепловодская Т.Б)			Мастер-организатор «"В капле воды отражается мир..."» (Большакова А.В.)	Мастер-организатор 3. Флешмоб ко дню России (Кубышкина Ю.В.)
11.20-12.05					
(12.20-12.40 завтрак)	Мастер-творчества Поделки-проделки (Королева И.А., Мешочкова О.В.)	Мастер творчества Карта-коллаж «Рождение Невы» (Мешочкова О.В., Байкова М.А.)	Мастер творчества 1.Керамика (Мешочкова О.В.) Мастер -медиа 2. Репортаж «Дети говорят» (Королева И.А, Байкова М.А.)	Мастер творчества Карта-коллаж «Рождение Невы» (Мешочкова О.В., Байкова М.А)	Музейный мастер Квест «Отечество моё, мой край, моя Россия» (Матюшова Н.В., Королева И.А)
(13.00-14.30 тихий час)					

15.00-15.45	Мастер спорта 1.«Битва за желудок» объемная лепка из пластилина (2 часть) (Шерстнева Е.В.)	Мастер творчества 1.Сказочные маски (Умарова А.С.) 2. «Чтобы летом не скучать...» (Ковалева Н.Б.)	Мастер творчества 1.Вышивка как элемент декора одежды (Архипова О.Г.) 2. «Летний дресс-код» (Маслова А.И.)	Мастер-организатор 1.Флешмоб ко дню России (Кубышкина Ю.В.) 2. «Сам себе праздник! Праздник дружбы» (Голубева Т.С.)	Мастер творчества 1.Создание мультфильма «День союзмультфильма» (Осокина И.В.) 2. Мастер-класс «Книга рецептов»(Смирнова Ю.Н.)
15.55-16.40 (16.40-17.00 ужин)	Мастер творчества 2.Создание мультфильма «День союзмультфильма» (Осокина И.В.)	Мастер спорта Игровая спортивная программа «С ветром наперегонки» (Манжо сова А.О., Атакишиев М.Б.)	Мастер-организатор Игровая программа «Музыкальный КВН» (Попов О.Е.)	Игротека (Манжосова А.О., Громач В.С) +воспитатель	Мастер-организатор "Музыкальный калейдоскоп" игровая программа по профессиям (Большакова А.В.)
17.10-18.00	Мастер на все руки «Укрощая электричество»				
	Понедельник 12	Вторник 13	Среда 14	Четверг 15	Пятница 16
9.30-10.15		Мастер-агроэколог 1. Мой маленький огород (Умарова А.С.)	Мастер творчества Мини-макет «Как жили наши прадедушки и прабабушки» (Мешочкова О.В., Байкова М.А)	Экскурсия ул. Северная, д. 13, Игровая программа по ПДД	Мастер творчества 1.Вышивка как элемент декора одежды (Архипова О.Г.)
10.25-11.10		Мастер -медиа Видеосюжет «Вести с полей и огорода» (Королева И.А, Байкова М.А.)	Мастер творчества 1.«Я рисую этот мир» (Федчунова О.Н.)	(Федчунова О.Н, Голубева Т.С. Смирнова Ю.М.)	2. «Летний дресс-код» (Маслова А.И.)
		Мастер творчества 2. «Я рисую этот мир» (Федчунова О.Н.)	Мастер-агроэколог 2. Мой маленький огород (Умарова А.С.)		

11.20-12.05 (12.20-12.40 завтрак) (13.00-14.30 тихий час)		Мастер спорта Игровая спортивная программа «Форд-боярд» (Кубышкина Ю.В., Манжосова А.О.)	Мастер интеллекта Игра «Путешествие в стану Литературию» (Матюшова Н.В.) + воспитатель	Музейный мастер Литературный час «По страницам книг А.Прокофьева» (Матюшова Н.В.) + воспитатель	Мастер творчества Мини-макет «Как жили наши прадедушки и прабабушки» (Мешочкова О.В., Байкова М.А)
15.00-15.45		Мастер творчества 1. Дворовые игры (Громак В.С.) 2. «Чтобы летом не скучать...» (Ковалева Н.Б.)	Мастер творчества 1. «Я рисую этот мир» (Федчунова О.Н.) 2. «Летний дресс-код» (Маслова А.И.)	Мастер творчества 1. «Я рисую этот мир» (Федчунова О.Н.) 2. «Летний дресс-код» (Маслова А.И.)	Мастер на все руки 1. «Плотники-хорошие работники» Мастер творчества 2. «Волшебный квадрат» (Мешкова Ю.А.)
15.55-16.40 (16.40-17.00 ужин)					
17.10-18.00		Мастер спорта «Тренер боевых искусств» (Атакишиев М.Б.)	Игротека (Манжосова А.О, Громак В.С Попов О.Е)	Мастер творчества «Столовый этикет» (Мешкова Ю.А.) + воспитатель	Мастер интеллекта Шахматный турнир (Попов О.Е. Голубева Т.С)
Понедельник 19		Вторник 20		Среда 21	
9.30-10.15	Мастер творчества 1. Вышивка как элемент декора одежды (Архипова О.Г.)	Мастер творчества 1. Мини-макет «Как жили наши прадедушки и прабабушки» (Мешочкова О.В.)	Мастер творчества 1. Вышивка как элемент декора одежды (Архипова О.Г.)	Музейный мастер 1. Чтение стихов «Живой микрофон» (Голубева Т.С.)	Мастер-агроэколог 1. Гербарий «Журнал о растениях» (Смирнова Ю.Н., Умарова А.С.)
10.25-11.10	2. «Летний дресс-код» (Маслова А.И.) Мастер безопасности (Тепловодская Т.Б)	2. «Столовый этикет» (Мешкова Ю.А.)	2. «Волшебный квадрат» (Мешкова Ю.А.)	Мастер творчества 2. Конструирование подвижной игрушки (Голубева А.А.) 3. Все о профессии Режиссер (Корныльева Т.А.)	Мастер творчества 2. Защита проектов Выставка «Наполни сердце добротой» (Маслова А.И. Архипова О.Г.)

<p>11.20-12.05 (12.20-12.40 завтрак) (13.00-14.30 тихий час)</p>	<p>Мастер-агроэколог «Нужное из ненужного» (Умарова А.С.)</p> <p>Игротека (Попов О.Е)</p>	<p>Мастер спорта Игровая программа «Поверь в себя» (Яковлев М.М., Манжосова А.О)</p>	<p>Мастер-организатор Конкурс песен о юных подвигах героев «Орленок» (Попов О.Е., Голубева Т.С.)</p>	<p>Музейный мастер 1. Акция «Мы помним, мы гордимся» (Матюшова Н.В) 2. Час памяти и экскурсия «Июньский букет памяти» (Матюшова Н.В)</p>	<p>Музейный мастер Экскурсия «Музей-прорыв блокады Ленинграда» (Умарова А.С.)</p>
<p>15.00-15.45</p> <p>15.55-16.40 (16.40-17.00 ужин)</p> <p>17.10-18.00</p>	<p>Мастер на все руки 1.«Плотники-хорошие работники»</p> <p>Мастер-агроэколог 2. Гербарий «Журнал о растениях» (Смирнова Ю.Н.)</p> <p>Мастер-организатор "Самый, самый..." (Большакова А.В.)</p>	<p>Мастер безопасности Игровая программа по ПДД «Дорожная азбука» (Атакишиев М.Б, Смирнова Ю.М.)</p> <p>Мастер творчества 1. Вышивка как элемент декора одежды (Архипова О.Г.)</p> <p>2. «Летний дресс-код» (Маслова А.И.)</p>	<p>Мастер интеллекта Игровая программа «Финансовая головоломка» (Байкова М.А., Королева И.А.)</p> <p>Мастер творчества 1.«Я рисую этот мир» (Федчунова О.Н.)</p> <p>2. «Волшебный квадрат» (Мешкова Ю.А.)</p>	<p>Мастер творчества Защита проектов Выставка «Модели одежды рабочих профессий» (Ковалева Н.Б)</p> <p>Мастер творчества 1.«Я рисую этот мир» (Федчунова О.Н.)</p> <p>2. «Волшебный квадрат» (Мешкова Ю.А.)</p>	<p>Мастер-организатор 1. Игра «Профессий много в мире есть» (Байкова М.А. Королева И.А.)</p> <p>Мастер творчества 2. Конструирование подвижной игрушки (Голубева А.А.)</p> <p>Мастер-организатор "Супер герои" (Большакова А.В.)</p>
Понедельник 26					
<p>9.30-10.15</p> <p>10.25-11.10</p>	<p>Мастер -медиа 1. Видеорепортаж Отзывы детей «33 секрета солнечного лета» (Королева И.А, Байкова М.А.)</p> <p>Мастер-организатор</p>				

	2. "Мульт-пульти" (Большакова А.В.) Игротека (Попов О.Е)				
11.20-12.05 (12.20-12.40 завтрак) (13.00-14.30 тихий час)	Мастер-агроэколог «Экологический патруль» (Умарова А.С.,)				
15.00-15.45 15.55-16.40 (16.40-17.00 ужин) 17.10-18.00	Мастер творчества 1. Все о профессии Режиссер (Корныльева Т.А.) 2. «Я рисую этот мир» (Федчунова О.Н.) Закрытие лагеря «До свидания, лагерь» (Королева И.А., Байкова М.А., Кубышкина Ю.В., Манжосова А.О.)				

СПИСОК ПРОФЕССИЙ

В НАСТОЛЬНОЙ ИГРЕ «РАЙОН ПРОФИ РЦДО»

Модуль	Профессия	Занятия	ФИО педагога
«Театральная мастерская»	Актер	Коллективно-творческие дела «Театральный фейерверк»	Голубева Т.С.
	Режиссер	"Чем интересна профессия режиссера? Проба сцены. разыгрываем мини-спектакль.	Корныльева Т.А.
«Музыкальная студия»	Композитор, поэт, певец	Как сочиняют песню и музыку к ней, как певец готовится её исполнять?	Большакова А.В.
	Профессия "Музыкант-теоретик"	Шумовые и музыкальные звуки, «Сказки-шумелки»	Осокина И.В.
«Бюро дизайна»	Дизайнер	Дизайн летней одежды и аксессуаров	Маслова А.И.
	Графический дизайнер	Дизайн принта «Добби на каникулах»	Шерстнева Е.В.
	Шляпных дел мастер	Изготовление головных уборов	Ковалева Н.Б.
	Модельер (аксессуары)	Изготовление элементов декора	Архипова О.Г.
«Большая кухня»	Художник-иллюстратор	Оформление обложки кулинарной книги Профессия повара, кондитера от столовой до ресторана	Смирнова Ю.Н.
	Художник-мультипликатор»	Съедобное-несъедобное. Еда полезная и вредная. Объемная лепка из пластилина героев вымышленного блок-бастера «Битва за желудок».	Шерстнева Е.В.
	Ресторатор. Официант	Понятие о столовом этикете «Искусство складывания салфеток»	Мешкова Ю.А.
«Территория движения»	фитнес-тренер	«Профессия фитнес-тренер: надо ли учиться?». фитнес-тренировка.	Кубышкина Ю.В.
	Художник	«Мой любимый город» (понятие о городском пейзаже)	Федчунова О.Н.
	Топограф	составляем карту «Мой путь от дома до школы»	Мешочкова О.В.
	Эколог	перспективы профессии эколога.вторая жизнь вещей	Умарова А.С.
	Инженер конструктор	Конструирование подвижной игрушки	Голубева А.А.
	Тренер-преподаватель	«Основы спортивной подготовки. Систематические занятия спортом».	Швец Д.А.